



РЕПУБЛИКА СРБИЈА

Национално тело за акредитацију  
и обезбеђење квалитета у високом образовању

Број: 612-00-00052/5/2021-03

Датум: 24. 02. 2022. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд

Висока школа струковних студија  
за образовање пројектна и тренера  
Суботица

Примљено: 21.04.2022.				
ОРГАН	Ср. јед	БРОЈ	ПРИЛОГ	ВРЕДНОСТ
		41301/22		

На основу члана 23. став 9. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), члана 30. став 1. и члана 33. Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 67/21) и Одлуке Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00052/4/2021-03 од 24. 02. 2022. године, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаје

У В Е Р Е Њ Е

о акредитацији студијског програма

**Основне струковне студије (ОСС) – Здравствене неге**, за који је Захтев за акредитацију поднела високошколска установа **Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици**, са седиштем у Суботици, у улици Банијска бр 67, ПИБ: 100847552, Матични број: 08058482.

Имајући у виду да је Установа испунила све стандарде за акредитацију студијског програма прописане Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” бр. 13/19, 1/21, 19/21), студијски програм **Основне струковне студије (ОСС) – Здравствене неге** је акредитован у оквиру образовно-научног поља Медицинских наука и научне области Медицинских наука за упис **50 (педесет) студената** у седишту Установе.

Достављено:

- високошколској установи

- архиви

ДИРЕКТОР

*J. Kocovic*

Проф. др Јелена Кочовић





**РЕПУБЛИКА СРБИЈА**  
**Национално тело за акредитацију**  
**и обезбеђење квалитета**  
**у високом образовању**  
**Комисија за акредитацију и проверу**  
**квалитета**

Број: 612-00-00052/4/2021-03

Датум: 24. 02. 2022. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд

На основу члана 21, став 1, тачка 1 Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 73/18, 27/18 - др. закон, 67/19, 6/20 - др. закони, 11/21 - аутентично тумачење, 67/21 и 67/21 - др. закон), члана 30, став 1 и члана 33 Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 67/21), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној дана 24. 02. 2022. године донела је

## ОДЛУКУ

### о акредитацији студијског програма

Утврђује се да **Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици**, са седиштем у Суботици, у улици Банијска бр 67, ПИБ: 100847552, Матични број: 08058482, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Основне струковне студије (ОСС) – Здравствене неге**, у оквиру образовно-научног поља Медицинских наука и научне области Медицинске науке, за упис **50 (педесет)** студената у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

### Образложење

Високошколска установа **Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици** (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Суботици, у улици Банијска бр 67, је дана 04. 03. 2021. године, поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Основне струковне студије (ОСС) – Здравствене неге** (у даљем тексту: СП), под бројем 612-00-00052/2021-03.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) је на седници одржаној 18. 03. 2021. године усвојила предлог Поткомисије за образовно-научно поље Медицинских наука (у даљем тексту: Поткомисија) за именовање рецензентске комисије која је именована Одлуком директора Националног тела за

Висока школа струковних студија  
за образовање васпитача и тренера  
Суботица

Примљено:	21.04.2022.		
ОРГАН/Орг. јед.	БРОЈ	ПРИЛОГ	ВРЕДНОСТ
	412-01/22		



акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању, број 612-00-00052/3/2020-03. од 22. 03. 2021. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 01. 12. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираних СП и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију студијског програма (у даљем тексту: Извештај), у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији СП из диспозитива.

Комисија је, на седници одржаној 24. 02. 2022. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Основне струковне студије (ОСС) – Здравствене неге**, који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Медицинских наука.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” бр. 13/19) дана 22. 04. 2021. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

### **Стандард 1: Структура студијског програма**

Студијски програм основних струковних студија здравствене неге обухвата студије за образовање струковних медицинских сестара у трајању од шест семестара и носи 180 ЕСПБ бодова. Након завршетка студијског програма стиче се звање струковна медицинска сестра.

Програм је заснован на:

- потребама друштва за новим високообразовним профилем, који ће бити у стању да обједини специфичне захтеве, знања и вештине из педагошких и медицинских наука;
- Закону о високом образовању Републике Србије;
- смерницама *WHO European Strategy for Nursing and Midwifery Education, World Health Organization Regional Office for Europe, 2001*; Минхенске декларације о здравственој нези – *WHO 2000*; *International Labour Organization ILO, 1977*;
- директиви ЕУ о признавању професионалних квалификација 2005/36/ЕК и 2013/55/ЕК
- оквиру компетенција Европске федерације медицинских сестара – *EFN Guideline for the implementation of article 31 of the mutual recognition of professional qualifications Directive 2005/36/EC amended by Directive 2013/55/EC; 2015*.
- потребама за образовање и професионални развој.

Висока школа има наставнике у радном односу са пуним радним временом за извођење најмање 70% часова активне наставе на студијском програму за образовање струковних нутрициониста дијететичара, а најмање 20 наставника у радном односу са пуним радним временом на високошколској установи.

Студијски програм основних струковних студија за образовање струковних медицинских сестара обухвата изучавање опште образовних, стручних и стручно-апликативних предмета из области здравствене неге. Настава се изводи у облику



предавања, вежби, семинарских радова, консултација, колоквијума, стручне и летње праксе, и практичног рада, као и ван седишта установе. Студент у току семестра има обавезу да похађа предавања и вежбе, израђује семинарске радове, припрема колоквијуме и испите и обавља стручну праксу у одговарајућим здравственим установама. Студент је такође обавезан да обави сву предвиђену стручну и летњу стручну праксу које се реализују током године тј. током јула и августа (летња пракса). Стручне праксе ће омогућити стицање практичних вештина у оквиру здравствене неге.

Студент може добровољно да учествује у пројектима школе који су од значаја за локалну заједницу и такав рад улази у укупно ангажовање студента у оквиру студија. Теоријска настава и вежбе се изводе у слушаоницама и кабинетима школе, а вежбе и практични рад се поред тога изводе и у наставним базама Школе, установама здравствене заштите (Општа болница Суботица, Домови здравља; Дом за децу ометену у развоју Колевка, Геронтолошки центар и др.). Поред обавезних предмета који се слушају током студија, студент има могућност и да бира изборне предмете.

Сваки предмет из студијског програма исказује се бројем ЕСПБ бодова, а обим студија се изражава збиром ЕСПБ бодова. Збир од 60 ЕСПБ бодова одговара ангажовању студента у току једне школске године. Сваки предмет, као и обављена стручна пракса имају одређену бодовну вредност у складу са Европским системом преноса бодова (ЕСПБ бодови).

Условe за упис на студијски програм за образовање струковних медицинских сестара стичу кандидати који имају средње образовање у трогодишњем (у складу са препоруком Националног савета за високо образовање од 26.06.2018.) или четворогодишњем трајању, лекарско уверење о здравственој способности и они који су положили пријемни испит из биологије. Кандидати који желе да студирају уз рад треба да доставе и Потврду о запослењу, оверену код послодавца. Омогућен је и прелазак студената са других сродних струковних школа.

Рецензентска комисија констатује да студијски програм садржи све елементе предвиђене Законом и стандардима, а то су:

- а. назив и циљеви студијског програма;
- б. врста студија и исход процеса учења у складу са законом који утврђује Национални оквир квалификација;
- в. стручни, академски, научни, односно уметнички назив;
- г. условe за упис на студијски програм;
- ђ. листу обавезних и изборних студијских подручја, односно предмета, са оквирним садржајем;
- е. начин извођења студија и потребно време за извођење појединих врста студија;
- ж. бодовну вредност сваког предмета исказану у складу са европским системом преноса бодова (ЕСПБ);
- з. бодовну вредност завршног рада исказану у ЕСПБ бодовима;
- и. предусловe за упис појединих предмета или групе предмета;
- л. друга питања од значаја за извођење студијског програма.

Структура студијског програма одговара захтевима стандарда, у погледу назива, циљева, исхода учења, услова уписа, начина извођења, услова преласка са других студијских програма.

Најновији Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада (2020.) објављен је на веб сајту Установе. Рецензентска комисија констатује испуњеност Стандарда 4. из Извештаја о самовредновању. Стандард 4. Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених



институција. Установа има јасно дефинисане поступке за одобравање, контролу и праћење студијских програма.

Квалитет студијских програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената и наставника, као и кроз осавремењивање садржаја и прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења. Школа редовно и систематски (на нивоу семестра и школске године) проверава и, по потреби, изнова одређује:

- структуру и садржај студијског програма у погледу односа општеакадемских, стручних и стручно-апликативних предмета;
- радно оптерећење студената мерено бројем ЕСПБ;
- радно оптерећење наставника.

Школа има утврђене поступке за праћење и контролу програма студија, кроз рад органа школе (Савет Школе, Наставно-стручно веће и Комисије за обезбеђење и праћење квалитета рада у Школи и комисије за самовредновање).

Школа посећује све конференције и састанке посвећене високошколском образовању, организоване од стране Националног савета за високо образовање и Конференције академија и високих школа Србије.

Курикулуми студијских програма подстичу студенте на стваралачки начин размишљања, на дедуктивни начин истраживања, као и на примену тих знања и вештина у практичне сврхе.

Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе високог струковног образовања, дефинисани су и доступни јавности преко школског сајта, а усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитованог студијског програма.

У Извештају о самовредновању, Установа је објавила процену испуњености *Стандарда 4. квалитет студијског програма* методом *SWOT* анализе и Предлог мера и активности за унапређење квалитета овог стандарда.

Анализом циљева и исхода обавезних и изборних предмета овог студијског програма Основне струковне студије Здравствене неге, Рецензентска комисија је утврдила да су циљеви студијског програма усклађени са исходима учења.

РК је оценила овај стандард оценом десет (10).

**Стандард је испуњен у потпуности.**

### **Стандард 2: Сврха студијског програма**

Сврха студијског програма ОСС Здравствена нега за образовање струковних медицинских сестара је да се побољша рад на пословима здравствене неге, превенције, лечења и рехабилитације популације, као и у области социјалне заштите, просвете и мале привреде. Овај студијски програм омогућава образовање стручног кадра, имајући у виду нове аспекте приступа здравља и здравственој заштити који се заснивају на превенцији и унапређењу здравља, али и потреби за компетентним медицинским сестрама. Професионално деловање медицинских сестара подразумева пружање стручне помоћи односно здравствене неге на нивоу примарне, секундарне и терцијарне здравствене заштите, што подразумева рад у домовима здравља, болницама, саветовалиштима, патронажној служби, клиничким центрима, специјализованим службама, геријатријским центрима, у рехабилитационим центрима и бањама, затим предшколским установама, основним школама, као и извођење практичне наставе у средњим школама и рад у приватном сектору. Осим наведеног, струковна медицинска сестра може да ради у установама социјалне заштите, у домовима за стара лица, домовима за незбринута лица и установама за особе са посебним потребама. Сврха студијског програма је:

- усавршавање, те подизање стручних компетенција медицинских сестара,



- усклађивање образовања са реалним потребама друштва и система здравствене заштите,

- усклађивање образовања медицинских сестара у Србији са образовањем медицинских сестара у Европи,

- вредновање и стандардизовање знања, вештина и компетенција медицинских сестара,

- оспособљавање за самовредновање и континуирану едукацију,

- допринос развоју здравственог система Србије у целисти.

У оквиру високе школе постоји и смер струковни нутрициониста дијететичар, те би упознавањем и ове области студенти добили значајна сазнања из исхране као предуслова за нормалан раст и развој, као и њеној улози и модалитетима у различитим обољењима, чиме би у потпуности овај студијски програм био у складу са основним задацима и циљевима високошколске установе. Стога, задатак и сврха овог студијског програма је, поред наведеног и излагање у сусрет образовним потребама будућих студената и тржишту рада.

Рецензентска комисија констатује да студијски програм ОСС Здравствена нега обезбеђује стицање компетенција у складу са звањем које се стиче завршетком програма.

РК је оценила овај стандард оценом десет (10).

**Стандард је испуњен у потпуности.**

### **Стандард 3: Циљеви студијског програма**

Основни циљ студијског програма ОСС Здравствена нега за образовање струковних медицинских сестара је да обезбеди квалитетно и савремено образовање кадра медицинских сестара, које ће на основу стечених савремених знања, вештина и способности, умети у пракси да ефикасно обављају послове здравствене неге, превенције, лечења и рехабилитације оболелих и здравих, као и да самостално и/или у тимском раду спроводе здравствену негу у одговору на све сложеније захтеве и изазове сестринске професије.

Циљеви овог студијског програма су да се студент припреми за:

- примену свеобухватног знања из здравствене неге заснованог на разумевању структуре и функционисања болесног и здравог организма као и утицаја психолошких и социјалних чинилаца на здравље,
- примену и поштовање основних етичких принципа сестринске професије,
- примену процеса здравствене неге кроз утврђивање потреба за здравственом негом, планирање и евалуацију здравствене неге засновану на стеченом теоријском знању и клинчком искуству из различитих дисциплина,
- рад и комуникацију у мултидисциплинарном тиму, контролу и надзор над особљем у тиму за здравствену негу,
- пренос знања и искуства кроз учешће у професионалној обуци здравствених радника,
- оснаживање појединца, породице и заједнице за усвајање здравих животних стилова и оспособљавање за самонегу,
- иницирање и примену неодложних мера за одржавање живота као и поступање у условима катастрофа и других ванредних околности,
- давање савета, упутстава и подршке особама које имају потребе за здравственом негом и њиховим породицама кроз примену основних принципа васпитно-образовног рада са особама различитих узраста,
- обезбеђивање, процену и унапређење квалитета пружене здравствене неге,
- извршавање високо сложених и одговорних послова у области здравствене неге и примену стандарда приликом спровођења сестринских процедура,



- прецизну примену дијагностичких и терапијских процедура,
- идентификацију и разумевање различитих патолошких процеса,
- препознавање фактора ризика за здравље како би се умањило њихов утицај на појединца и/или групу кроз промоцију здравља и примену мера превенције,
- поштовање принципа асептичног рада, контролу и превенцију инфекција,
- пружање психолошке подршке оболелима и породици у терминалној фази болести,
- вођење здравствене документације,
- праћење иновација у струци, примену здравствене неге засноване на доказима у свакодневној пракси,
- критичко процењивање и одлучивање у односу на стручну праксу,
- поштовање законитости, моралних вредности и стручне одговорности,
- доношење исправних одлука у решавању актуелних и потенцијалних проблема кроз креативан рад и логично закључивање,
- примену стечених знања из здравствене неге, медицине, друштвених и педагошких за обављање стручне праксе,
- учешће у организационо-руководећим пословима
- промоцију и поштовање вредности и угледа сестринске професије.

На основу увида у материјал који је поднет за акредитацију, Рецензентска комисија констатује да су циљеви студијског програма усклађени са задацима Установе, као и да студијски програм омогућава стицање компетенција и вештина које су у складу са циљевима студијског програма.

РК је оценила овај стандард оценом десет (10).

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 4: Компетенције дипломираних студената**

Установа је доставила опис општих и предметно-специфичних компетенција, које су у складу са предложеним курикулумом и исходима студијског програма.

После завршених основних струковних студија здравствене неге, дипломирани студент стиче назив Струковна медицинска сестра и квалификован је за обављање здравствене неге. Након одслушаних и положених испита, завршених вежби и обављене стручне праксе, свршени студент стиче звање које је усклађено са Листом стручних, академских и научних назива.

Након савладаног студијског програма основних струковних студија здравствене неге, студенти стичу компетенције за примену теоријског знања, клиничких вештина и стандарда професионалне комуникације у току обављања стручне делатности. План наставе студијског програма конципиран је у складу са свим савременим захтевима медицинске струке, са циљем да образује кадар који ће професионално да примени знања и вештине у области здравствене неге.

Након завршетка студија, студенти су оспособљени да раде на здравственој нези, превенцији, лечењу и рехабилитацији у различитим установама. Струковне медицинске сестре оспособљене су за рад са здравом и болесном популацијом свих старосних доби. У популацији здравих, струковна медицинска сестра ради на превенцији, унапређењу и промоцији здравља, као и на изградњи здравих стилова живота у циљу превенције хроничних незаразних болести. Код оболелих и повређених, струковна медицинска сестра оспособљена је за рад по принципима савремених метода дијагностике, лечења, рехабилитације и здравствене неге. Струковна медицинска сестра је партнер кориснику здравствене неге кроз савремене приступе решавању проблема, доношење етичких одлука, поштовања етичких принципа.



РК је оценила овај стандард оценом десет (10).

**Стандард је испуњен у потпуности.**

### **Стандард 5: Курикулум**

Студијски програм Основних струковних студија Струковна медицинска сестра припада области медицинских наука, траје три године, односно шест семестара и има 180 ЕСПБ.

Састоји се од 25 обавезних и 12 изборних предмета. Студент бира један од понуђена два или два од понуђена три изборна предмета које ће да слуша. У првој години има 8 обавезних и 4 изборна предмета, као и Стручну праксу 1 (480 часова) и Летњу праксу 1 (480 часова). У другој години има 8 обавезних и 5 изборних предмета, као и Стручну праксу 2 (480 часова) и Летњу праксу 2 (480 часова). У трећој години има 9 обавезних и 3 изборна предмета, као и Стручну праксу 3 (480 часова). Предмети су једносеместрални и подељени на академско општеобразовне, стручне, и стручно апликативне у одноварајућем односу. Структура предмета је адекватна.

Студент обавља стручну праксу у референтним здравственим установама примарне и секундарне заштите са којима Школа има споразум о сарадњи, а под надзором наставника и сарадника Школе. Највећи део практичне наставе изводи се у Општој болници Суботица, Дому здравља Суботица, Геронтолошком центру Суботица, као и у другим референтним установама са којима школа има потписан уговор о сарадњи.

Структура курикулума је адекватна у односу на број часова активне наставе и предвиђене праксе.

Прва година има укупно 600 часова активне наставе и 960 часова праксе (од чега 480 часова стручне праксе 1 и 480 часова летње праксе 1). Укупан број часова активне наставе и праксе на првој години је 1560 часова.

Друга година има укупно 660 часова активне наставе и 960 часова праксе (од чега 480 часова стр. праксе 2 и 480 часова летње праксе 2). Укупан број часова активне наставе и праксе на другој години је 1620 часова.

Трећа година има укупно 585 часова активне наставе и 960 часова стручне праксе 3. Укупан број часова активне наставе и праксе на трећој години је 1545 часова.

Укупан број часова активне наставе и праксе на све три године студија је 4725 часова, чиме је задовољен услов који поставља члан 31 Директиве 2005/36/ЕС о квалификацијама за обуку медицинских сестара општег типа који превиђа најмање 4600 часова теоријске и клиничке обуке, од чега теоријска обука чини најмање једну трећину.

У курикулуму је дефинисан опис сваког предмета који садржи: назив, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима, компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге податке (Табела 5.2).

РК је оценила овај стандард оценом осам (8).

**Стандард је испуњен.**

### **Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма**

Као параметри за процену усаглашености са студијским програмима у иностранству наведени су линкови следећх установа:

1. Zdravstveno veleučilište Zagreb; Stručni studij sestrinstva



<http://www.zvu.hr/wp-content/uploads/Spec-KS1.pdf>

2. Univerza v Mariboru; Študijski program Zdravstvena nega

<https://www.fzv.um.si/zdravstvena-nega-1-st>

3. Bismarck State University

<http://catalog.bismarckstate.edu/catalog/course-descriptions/nurs/>

4. Hochschule Fulda – University of Applied Sciences; Degree Programme Nursing

<http://www.fh-fulda.de/index.php?id=1792&L=1>

Поред тога наведени су и линкови великог броја установа у Србији које школују медицинске сестре.

Квалитет, савременост и међународна усаглашеност анализираног студијског програма, упоредиви су са релевантним студијским програмима из земаља ЕУ, и то по својој структури и садржају, а пре тога, сврси, циљевима и исходима (компетенцијама свршених студената). Програм је целовит и свеобухватан.

Студијски програм је усклађен са савременим светским токовима у области образовања медицинских сестара на нивоу основних струковних студија и нуди студентима најновија сазнања из ове области.

РК је оценила овај стандард оценом девет (9).

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 7: Упис студената**

Стандард 7 је урађен у складу са Законом о високом образовању. Планирани број студената на овом студијском програму је у складу са расположивим могућностима Установе у смислу простора, материјалних средстава и наставног особља. Установа је обезбедила простор који одговара укупном броју студената на свим студијским програмима, а који одговара траженим стандардима од минимум 2м<sup>2</sup> по студенту за извођење наставе по сменама. Услови за упис студената, ближе одредбе поступка и начина спровођења пријемног испита на Високој школи струковних студија за образовање васпитача и тренера уређени су Статутом Школе и конкурсом ( Прилог 7.1)

У прву годину основних струковних студија на студијски програм Здравствена нега може се уписати лице рангирано у оквиру акредитованог броја студената, које има средње образовање у четворогодишњем трајању. Редослед кандидата за упис на прву годину студија утврђује се на основу успеха постигнутог у средњој школи и резултата постигнутог на пријемном испиту. Под општим успехом у средњој школи подразумева се збир просечних оцена из свих предмета у свим разредима, помножен са два. По овом основу кандидат може да освоји најмање 16, а највише 40 бодова. Општи успех у средњој школи рачуна се заокруживањем на две децимале. На основу утврђених критеријума за упис Висока школа сачињава предлог ранг-листе примљених кандидата. Право на упис стиче кандидат који је на ранг-листи рангиран у оквиру броја предвиђеног за упис.

Поступак за упис кандидата у прву годину студија спроводи Комисија коју именује директор Школе.

РК је оценила овај стандард оценом десет (10).

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената**

Стандард 8 је адекватно описан према предвиђеним пропозицијама. Студент полагањем испита стиче одговарајући број ЕСПБ бодова. Сви предмети носе од 2 до 7 ЕСПБ бодова, утврђених на основу радног оптерећења студента и применом јединствене методологије високошколске установе за све студијске програме, а према препорукама Комисије за акредитацију.



Успешност студената на предметима изражава се у поенима од 0 до 100 и оценама од 5 до 10, где је за прелазну оцену 6 потребно освојити најмање 51 поен, док се на сваких 10 поена повећава се оцена за један до оцене 10.

Максималан број поена који студент може да оствари на предмету је 100.

Ових 100 поена се деле на:

- рад у настави
- предиспитне обавезе
- завршни испит

Сви предмети су структурирани тако да студент стиче поене на предмету кроз рад у настави, испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита. Сваки предмет има јасно приказан начин стицања поена.

Током рада у настави може се освојити од 5 до 50 поена, предиспитне обавезе носе 10 до 60, а испит 30 до 60 поена, али тако да ова структура не прелази максималних 100 предвиђених Законом.

Пролазност у првој години је 81%, у другој 100%, док је у трећој години пролазност 26%.

Из приложеног видимо да је пролазност највећа на другој години студија.

Просечна оцена на све три године студија износи 7,49 и приближно је слична за све три године студија (Прва година 7,47, друга 7,60, трећа 7,40)

РК је оценила овај стандард оценом девет (9).

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 9: Наставно особље**

Прегледом документације за акредитацију студијског програма Основне струковне студије здравствене неге, уочава се да је високошколска установа, предала све табеле и прилоге, који се захтевају у оквиру овог стандарда.

За реализацију овог студијског програма, установа је ангажовала 21 наставника и 14 сарадника са потребним научним и стручним квалификацијама, од којих су 11 наставника и 8 сарадника запослени у установи са пуним радним временом.

Један редовни професор, 8 наставника у звању професора струковних студија, 1 доцент, 5 наставника у звању предавача, 2 наставника страних језика и 4 *гостујућа* професора ангажовани су на овом студијском програму. Процент часова предавања који изводе наставници са 100% радног времена износи 71,52.

Од 21 наставника ангажованих на овом програму, 14 наставника има академско звање доктора наука. Просечно оптерећење наставника на студијском програму је 3,23, а ангажовање по појединачном наставнику није веће од 12 часова активне наставе недељно.

За 6 наставника приложена су Уверења о стеченом звању доктора наука, а не дипломе.

На овом СП ангажовано је 10 сарадника и 4 сарадника-практичара. Осам сарадника запослено у установи са пуним радним временом, један са делом радног времена и петоро су ангажовани у установи по уговору. Број сарадника довољан је да покрије укупан број часова наставе на студијском програму. Просечно оптерећење сарадника на студијском програму је 5,11.

Подаци о наставницима су јавно доступни на сајту установе. Евидентна је усклађеност квалификација наставног особља са нивоом њихових задужења, а њихове референце приказане су у прилогу 02 Књига наставника.

Установа је приложила Правилник о избору у звања наставника и сарадника и Правилник о условима и ангажовању гостујућег професора.



Рецензентска комисија је имала примедбе да у иницијално достављеној документацији нису достављени у посебном фолдеру Табеле и Прилози за Високошколску установу и то: Стандард 6. Наставно особље (Табела 6.1 – 6.7 и Прилог 6.3 – 6.8).

У вези са наведеним примедбама, Установа је приликом посете Рецензентске комисије приказала и накнадно доставила све тражене податке.

РК је оценила овај стандард оценом девет (9).

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 10: Организациона и материјална средства**

Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици поднела је захтев за реакредитацију студијског програма основних струковних студија - Струковна медицинска сестра, уз промену назива: Основне струковне студије здравствене неге. Студијски програм за образовање струковних медицинских сестара траје три школске године, шест семестара, 56 студената по студијској години, поље медицинских наука; област медицинских наука; акредитован је 2015. године (КАПК, бр. 612-00-01035/2014-04 од 19.06.2015.).

Увидом у документацију коју је Висока школа струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици доставила (Прилог 10.1. Доказ о власништву, извод из листа непокретности број 7359 К.О Нови Град, издат под бројем 9521-1/2017-6082, од стране службе за катастар непокретности Суботица) може се утврдити да је наведена ВШУ која се налази на адреси Банијска 67, Суботица – површине 1174 m<sup>2</sup> носилац права власништва објекта који се налази на наведеном земљишту које је јавна својина.

Укупна квадратура објекта који се налази на напред наведеној адреси је 1174 m<sup>2</sup>. Такође, увидом у прилог Табела 10.1. (Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму), може се закључити да ВШУ испуњава услов потребног стандарда везано за обезбеђеност одговарајућег простора за извођење наставе а у вези величине простора по студенту ( $\geq 2 \text{ m}^2$  / студенту; рад у две смене), рачунајући теоријски максимални број студената на свим студијским програмима у ВШУ.

Такође увидом у приложену документацију за акредитацију студијског програма (Табела 10.1. Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму, као и прилог Табела 10.2. Листа опреме за извођење студијског програма) може се закључити да ВШУ поседује довољно техничке опреме за савремено извођење наставе, као и да задовољава све потребне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове, па се може закључити из приложене документације да испуњава потребни стандард који се односи на обезбеђеност радног простора за студенте, наставнике и сараднике.

Прегледом Табела 10.3. (Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм) и Табела 10.4. (Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму) може се видети да ВШУ поседује оптималан број библиотечких јединица за наведени програм, тачније 189 библиотечких јединица. Прегледом прилога под називом Табела 10.5. (Покривеност обавезних предмета литературом - књигама, збиркама, практикумима које се налазе у библиотеци или их има у продаји), може се утврдити да су библиотекачки и литературни ресурси релевантни и обимни за извођење овог студијског програм. Такође се може видети да су сви предмети покривени одговарајућом уџбеничком литературом, училима и помоћним наставним средствима на начин да су они расположиви на време и у броју довољном да се обезбеди нормално одвијање наставног процеса.



Теоријска настава и вежбе се изводе у слушаоницама и кабинетима школе, а вежбе и практични рад се поред тога изводе и у наставним базама, установама здравствене заштите (Општа болница Суботица, Домови здравља; Дом за децу ометену у развоју Колевка, Геронтолошки центар), што се може видети на основу приложених уговора о пословно-техничкој сарадњи.

Установа је у документацији доставила Прилог 11 (Извештај о резултатима самовредновања Установе), на основу чега може се закључити да је Стандард бр. 9 који се односи на квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса у горе наведеном извештају уопштено дат из образовно-научног поља за програме који су већ акредитовани. Може се претпоставити да ће квалитет овог програма за образовање струковних медицинских сестара пратити висок ниво приказаног досадашњег квалитета и задовољеног стандарда. Такође, у документацији коју је ВШУ доставила везано за самовредновање, Стандард бр. 9 који се односи на квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса анализиран је по свим принципима модерног, стратешког менаџмента, што се може видети на основу анализе слабих и јаких тачака, мера и поступака за обезбеђење квалитета уз помоћ алата *SWOT* анализе, чијом применом је утврђено да је овај стандард испуњен, али и да се може и унапредити и побољшати издавачком делатношћу саме установе, издавањем уџбеника, књига и скрипти који су неопходни за савладавање предвиђених наставних програма, као и интензивирању могућности коришћења уџбеника и часописа у електронској форми.

У документацији коју је ВШУ доставила везано за самовредновање, Стандард бр.10, који се односи на квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке може се видети да је у складу са Законом о високом образовању конституисан Савет школе и изабран директор. Статутом, као основним општим актом, прецизно је уређена делатност, организација, начин рада, управљање, руковођење и друга питања од значаја за обављање делатности и рад ВШУ, у складу са законом. Процеси одлучивања, компетенције и одговорности у ВШУ јасно су дефинисани и имплементирани, а организациона структура и процедуре обезбеђују да су у процесу одлучивања укључени и запослени и студенти. Квалитет управљања институцијом се редовно евалуира, спроводе се анкете о квалитету рада стручних служби и ненаставног особља, а оцене добијене у анкетама указују на висок квалитет односа стручних служби према студентима и наставницима.

Увидом у извештај о самовредновању, а у вези испуњености Стандарда 11 који се односи на Квалитет простора и опреме, може се рећи да је стандард испуњен, али анализа слабих и јаких тачака, мера и поступака за обезбеђење квалитета показује да је потребно и даље, континуирано осавремењавање кабинета и лабораторија у циљу побољшања неопходних услова за праћење савремених достигнућа из области медицине и здравствене неге за све програме ВШУ, као и за овај студијски програм.

РК је оценила овај стандард оценом девет (9).

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 11: Контрола квалитета**

Контрола квалитета подразумева редовно и систематично праћење реализације свих студијских програма и предузимање мера за унапређење квалитета у погледу: курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе.

Школа спроводи поступак самовредновања и оцењивања квалитета свих студијских програма које реализује по свим релевантним стандардима.

Самовредновање се спроводи на начин и по поступку прописаном општим актом ове високошколске установе, у складу са важећим законским и подзаконским актима.



Посебним општим актом дефинисана су тела и поступци праћења, обезбеђивања и унапређења квалитета.

Контрола квалитета студијског програма обавља се у унапред одређеним временским периодима који за самовредновање износи највише три године.

У контроли квалитета обезбеђена је активна улога студената и њихова оцена квалитета програма.

У документацији уз захтев за акредитацију овог студијског програма, Установа је, у оквиру описа Стандарда 11 доставила следеће табеле и прилоге:

- Табела 11.1 Листа чланова комисије организационих јединица задужених за квалитет (Комисије за квалитет,...) на Установи.
- Прилог 11.1. Извештај о резултатима самовредновања
- Прилог 11.2. Јавно публикован документ – Политика обезбеђења квалитета-Установе.
- Прилог 11.3. Правилник о уџбеницима на Установи.
- Прилог 11.4. Извод из Статута Установе којим се регулише оснивање и делокруг рада организационих јединица задужених за квалитет (комисије за квалитет...).

#### Самовредновање - Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

На основу члана 111. ст. 21. Статута Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера из Суботице, Савет је на седници одржаној 18.12.2009. године донео Стратегију обезбеђења квалитета, која представља стратешки развојни документ из области обезбеђења, контроле и унапређења квалитета високог образовања у Установи. То је основа за управљање свим процесима у Установи, којом се дефинишу стратешка опредељења, приоритети и правци деловања у обезбеђењу квалитета високог образовања. Установа би требала да периодично, а најмање једанпут у три године преиспитује и, по потреби, унапређује Стратегију обезбеђења квалитета. Стратегија је јавно доступан документ и налази се на интернет страници Установе.

Мисија Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера из Суботице као образовне установе је, да уз стално иновирање студијских садржаја, примену савремених метода и техника едукације, као и усавршавање наставног кадра, образује студенте и то: струковне васпитаче предшколске деце, тренере, струковне медицинске сестре, струковне нутриционисте-дијететичаре. Студијски програми основних струковних студија су акредитовани од стране Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Студент који заврши основне струковне студије стиче 180 ЕСПБ бодова (школовање траје три године – шест семестара).

Визија Установе, у домену обезбеђивања квалитета, је остварење високог нивоа уређености система високог струковног образовања са развијеним механизмима за његово даље развијање и побољшање.

У својој стратегији Установа је дефинисала мере и субјекте обезбеђења квалитета, као и области којима се обезбеђује, контролише и унапређује квалитет. Утврђивање области квалитета: студијски програми, настава, наставно особље, истраживање, оцењивање студената, уџбеници и литература, библиотека, информациони ресурси, простор и опрема, ненаставно особље, процес управљања и јавност рада. У циљу спровођења Стратегије, сачињен је акциони план којим се утврђују циљеви, мере и активности са роковима извршења, као и надлежна тела са конкретним задужењима.

Општи циљ стратегије Установе је континуирано обезбеђење, праћење и унапређивање свих области обезбеђења квалитета, док су посебни циљеви идентификовање предности, слабости, могућности и опасности (*SWOT* анализа) у остваривању свих мера и поступака обезбеђења квалитета.



У Извештају о самовредновању, Установа је доставила процену испуњености *Стандарда 1. Стратегија обезбеђења квалитета* методом *SWOT* анализе и Предлог мера и активности за унапређење квалитета овог стандарда. Достављени су показатељи и прилози за Стандард 1, који су доступни на званичној веб презентацији Установе, на линку <https://www.vsovsu.rs/novi/index.php/o-nama/o-ustanovi/opsta-akta.>:

- Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета
- Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета
- Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама

#### Самовредновање - Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

Наставно веће је на седници одржаној 18.12.2009. године донело Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су објављени на веб сајту Установе. Стандарди за обезбеђење квалитета садрже минимални ниво квалитета рада Установе. Поступцима за обезбеђење квалитета детаљно се уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета, за сваку област обезбеђења квалитета.

Стандардима и процедурама обезбеђења квалитета утврђено је да се поступак самовредновања студијског програма, у циљу унапређења квалитета, спроводи у интервалима од три године, на нивоу Установе, док се контрола квалитета наставе, наставног и ненаставног особља, вредновање студената, уџбеника и литературе, као и ресурса и процеса управљања обавља најмање једном годишње.

Извештај о самовредновању сачињен је у складу са Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма, донетог од стране Националног савета за високо образовање, на седници одржаној 25.02.2019.

Поступак самовредновања треба да омогући Установи проверу квалитета рада и свих студијских програма, те у складу са тим планирање промена студијских програма и наставног процеса, будућег деловања у циљу општег побољшања квалитета, као и пружање информација будућим послодавцима о знањима и вештинама које студенти стичу у Установи.

У Извештају о самовредновању, Школа је доставила процену испуњености *Стандарда 2. Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета* методом *SWOT* анализе и Предлог мера и активности за унапређење квалитета овог стандарда.

Достављени су показатељи и прилози за Стандард 2, који су доступни на званичној веб презентацији Установе:

- Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе
- Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета
- Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе

#### Самовредновање - Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Установа је систем обезбеђења квалитета регулисала Статутом школе (бр. 700-01/18 од 04.05.2018.), Стратегијом обезбеђења квалитета (бр. 1221-03/09 од 18.12.2009) и Стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета рада (1220-03/09 од 18.12.2009.), и другим општим актима којима утврђује послове и задатке наставника, сарадника, студената, стручних органа и Комисије за праћење и обезбеђење квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, процедуре и културе обезбеђења квалитета.



Наставно веће је, на предлог Директора, именovalo Комисију за обезбеђење квалитета из реда наставника, ненаставног особља и студената.

Комисија за праћење и обезбеђење квалитета Установе сачинила је акциони план којим се ближе утврђују циљеви, мере и активности са роковима извршења, као и надлежна тела и конкретна задужења за спровођење тих мера.

Информатор о раду Установе, између осталог, пружа доказе да Установа има и примењује систем осигурања квалитета и да обезбеђује критички осврт на циљеве, адекватно обликовање процеса и активности везаних за квалитет, као и одлучивање на транспарентан начин.

У Извештају о самовредновању, Установа је доставила процену испуњености *Стандарда 3. Систем обезбеђења квалитета* методом *SWOT* анализе и Предлог мера и активности за унапређење квалитета овог стандарда.

Достављени су показатељи и прилози за Стандард 3, који су доступни на званичној веб презентацији Установе:

- Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада.
- Прилог 3.2. Списак свих анкета

#### Самовредновање - Стандард 5: Квалитет наставног процеса

План и распоред наставе (предавања, вежби и стручних пракси) усклађени су са потребама и могућностима студената и познати су најкасније 10 дана пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе. На почетку сваке школске године израчуната су и усвојају се оптерећења наставног кадра и студената.

Настава на високошколским установама је интерактивна, обавезно укључује примере из праксе, остварује се не само кроз предавања и вежбе, већ и код велики број сати стручне праксе на свим студијским програмима, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Професионални рад наставника и сарадника на свим година свих студијских програма огледа се у томе што наставници и сарадници за наставу долазе на наставу припремљени у стручном, дидактички-методичком, педагошком и психолошком смислу. У циљу обезбеђивања интерактивности наставе примењују се наставне методе које подстичу студенте да активно учествују у настави, а то су: метода разговора, вежбедемонстрације, метода писаних радова и усмених излагања и монолошка метода. Сваком од поменутих метода настоји се да се обраде теоријски садржаји који се илустрјују укључивањем и објашњењем примера из праксе и на тај начин се настоји дасе осигура потребан ниво разумљивости и прилагођености наставног рада могућностима, потребама и способностима студената. По питању организационих облика наставе примењују се предавања, вежбе, семинари, консултације, проверавање и оцењивање.

Установа обезбеђује да се на сваком предмету, пре почетка семестра, донесе и учини доступним студентима план рада који укључује: основне податке о предмету: назив, година, број ЕСПБ бодова, услови; циљеве предмета; садржај и структуру предмета; план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе); начин оцењивања на предмету; уџбенике, односно обавезну и допунску литературу.

Настава се организује у складу са Статутом, радним календаром и према распореду часова и испита. Установа континуирано информише студенте о начину, времену и месту одржавања наставе и посебно о критеријумима оцењивања студентског рада и то пре почетка семестра. Све релевантне информације из курикулума, као и План и распоред наставе у највећој мери усклађени су са потребама и могућностима студената и познати су пре почетка одговарајућег семестра.



Наставници Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици се подстичу и у стицању активних компетенција типичних за високошколске установе, као и на стицање стручних компетенција. У том смислу држе предавања по позиву, учествују на међународним и националним конференцијама и научним скуповима, баве се научним радом.

То значи да континуирано унапређују наставу, учествују на стручним и научним скуповима, објављују у научној и стручној периодици, учествују у научним пројектима, приређују изложбе, дела им бивају извођена на концертима. Пишу уџбенике, објављују стручне и научне радове, монографске публикације. предлажу набавку неопходних уџбеника и књига за реализацију програма и унапређење квалитета наставе; предлажу набавку техничких средстава неопходних за унапређење наставе.

Предметни наставник припрема План рада на предмету према курикулуму предмета и калндару рада за одређену школску годину. Сво наставно особље је у обавези да на крају месеца директору Установе достави Извештај о раду.

Правилници који су усвојени и/или допуњени током протекле 3 године из домена обезбеђења квалитета наставног процеса су доступна и на сајту Установе:

- Правилник о организацији и систематизацији послова - измене и допуне 2019;
- Правилник о правима, обавезама и одговорностима наставника и сарадника, ангажованих уговором о ангажовању за извођење наставе;
- Правилник о давању сагласности за рад сарадника и наставника школе у другој високошколској установи односно код другог послодавца;
- Правилник о усклађивању стручних назива и еквиваленцији образовања, односно студијских програма;
- Правилник о уџбеницима и другим наставним средствима;
- Правилник о стручном оспособљавању и усавршавању запослених;
- Правилник о завршном испиту;
- Правилник о стручној пракси;
- Правилник о сталном стручном оспособљавању и усавршавању кадрова у спорту.

Установа организује респектабилни број трибина и предавања еминентних стручњака из разних области (<https://www.vsovsu.rs/novi/index.php/galerija>).

Реализација и квалитет наставе, наставника и сарадника континуирано се прате кроз студентску евалуацију која се спроводи пред крај сваког семестра. За квалитет наставног процеса веома је важно што наставници и сарадници током извођења предавања и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима, без икаквог вида дискриминације студената по било ком основу. Анализа анкета спроведених за студенте у протекле три године показују да оцене којима студенти оцењују однос наставника према студентима у већини скала су високе и прелазе просек 4,5. Такође, професионалност у извођењу предавања и вежби оцењују у већини случајева високим оценама. Извештај са последње евалуације указује на високо перципирану компетентност и професионалност наставног особља и адекватност студијских програма.

У Извештају о самовредновању, Установа је доставила процену испуњености Стандарда 5. *Квалитет наставног процеса* методом *SWOT* анализе и Предлог мера и активности за унапређење квалитета овог стандарда. Достављени су показатељи и прилози за Стандард 5, који су доступни на званичној веб презентацији Установе:

- Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса
- Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.
- Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника



## Самовредновање - Стандард 6: Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада

Установа тежи да оствари јединство образовног и професионалног (стручног) рада јер осмишљава, припрема и реализује стручне и друге врсте програма. Подстиче своје запослене да се активно баве истраживачким и стручним радом и да што чешће објављују резултате свога рада. Установа предузима све неопходне мере да садржај и резултати научних, истраживачких и стручних активности буду усклађени су са стратешким циљем саме Установе, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања. Знања до којих високошколска установа долази спровођењем научних, истраживачких и професионалних активности, укључују се у постојећи наставни процес. Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се кроз процес планирања, регрутације и селекције кандидата, а на основу јасно дефинисане процедуре избора – јавног поступка, предикције и именовања, као и стварањем услова за усавршавање својих компетенција у стручним педагошком погледу. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су, јавни и доступни оцени стручне и шире јавности. На систематски начин се прати, оцењује и подстиче научна, истраживачка, стручна и педагошка активност наставника и сарадника. Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђени су: чл. 74. Закона о високом образовању, Статутом Установе и Правилником о избору у звања наставника и сарадника. Установа организује међународну интердисциплинарску научно-стручну конференцију „Хоризонти“, која сваке године окупља велики број учесника из земље и иностранства, а сви наставници се активно укључују у њену припрему и реализацију. Установа подстиче своје запослене да се активно баве научним, истраживачким, уметничким и професионалним радом и да што чешће објављују резултате свога рада. Установа обавља издавачку делатност у складу са војим могућностима.

У Извештају о самовредновању, Установа је доставила процену испуњености *Стандарда 6. Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада* методом *SWOT* анализе и Предлог мера и активности за унапређење квалитета овог стандарда. Достављени су следећи показатељи и прилози за Стандард 6:

- Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.
- Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима
- Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.
- Табела 6.4. Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период.
- Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године
- Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.
- Табела 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.
- Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.



- Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

#### Самовредновање - Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Установа обезбеђује учешће студената у процесу обезбеђења квалитета кроз рад Студентског парламента, и студентских представника у органима Установе, односно Наставно стручног већа, Комисије за праћење и обезбеђење квалитета и рада департмана, као и кроз анкетирање студената о квалитету Установе. Анкета је обавезан елемент самовредновања високошколске установе којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Установа организује и спроводи анкету и њене резултате чини доступним јавности и укључује их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета. Анкетирање студената је анонимно. Обавезна садржина упитника за самовредновање прописана је обрасцима који се налазе у Стандардима за обезбеђење квалитета.

Установа спроводи следеће анкете студената:

- анкету о квалитету студијског програма и услова рада;
- анкету о квалитету наставног процеса;
- анкету о квалитету педагошког рада наставника и сарадника;
- анкету о квалитету уџбеника и литературе и др.;
- анкету о квалитету управљања Установом и квалитету ваннаставне подршке.

На основу члана 66. Закона о високом образовању („Службени гласник РС бр.88/17“) и члана 152. Статута Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера у Суботици (бр.375-01 од 16.03.2017. године), Савет Школе на седници одржаној 12.12.2017. године, донео је Правилник о раду и начину избора студентског парламента Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера.

У Извештају о самовредновању, Установа је доставила процену испуњености Стандарда 13. Улога студената у самовредновању и провери квалитета методом SWOT анализе и Предлог мера и активности за унапређење квалитета овог стандарда.

#### Самовредновање - Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Установа спроводи утврђене стандарде и поступке за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета Установе.

Још није успостављено добијање редовне повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, бивших студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената.

Установа обезбеђује податке потребне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета и периодична самовредновања, где су и резултати анкетирања студената. Са резултатима самовредновања високошколска установа упознаје наставнике и сараднике, путем стручних органа, студенте, Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност.

Установа има јасан принцип јавности у раду у оквиру систематског праћења и периодичне провере квалитета доступан на званичној веб презентацији, на линку:

<https://www.vsovsu.rs/novi/index.php/onama/o-ustanovi/informator>. Веб сајт Установе се стално допуњава информацијама о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада, као и информацијама неопходним за реализацију тих активности. На



званичној веб презентацији Установе објављени су бројни подаци и документи у вези програмских и ванпрограмских активности и континуирано се презентују корисне информације.

У Извештају о самовредновању, Установа је доставила процену испуњености Стандарда 14. Систематско праћење и периодична провера квалитета методом *SWOT* анализе и Предлог мера и активности за унапређење квалитета овог стандарда. За Стандард 14, достављен је линк на „Информатор о раду Високе школе струковних студија за образовање васпитача и тренера” (датум последњег ажурирања: 27.10 2020.) као „Прилог 14.1. Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе”.

РК је оценила овај стандард оценом десет (10).

**Стандард је испуњен у потпуности.**

## ПРЕПОРУКЕ

- предлог мера за отклањање уочених слабости

Препоручује се да Установа до наредне редовне спољашње провере квалитета спроведе све мере и активности за унапређење квалитета које је предложила у Извештају о самовредновању, на основу процене испуњености сваког стандарда методом *SWOT* анализе.

Ради што бољег извођења наставе, Рецензентска комисија препоручује да Установа до наредне редовне спољашње провере квалитета додатно унапреди и побољша своју издавачку делатност издавањем уџбеника, књига и скрипти који су неопходни за савладавање предвиђених наставних програма, као и да интензивира могућности коришћења уџбеника и часописа у електронској форми.


Рецензентска комисија препоручује даље, континуирано осавременавање кабинета практичне и теоријске наставе у циљу побољшања неопходних услова за праћење савремених достигнућа из области медицине и здравствене неге за све програме Установе, као и за овај студијски програм Основних струковних студија здравствене неге. Рецензентска комисија препоручује да Установа континуирано прати усаглашеност са акредитованим програмима иностраних високошколских установа и да предузима активности у циљу унапређења и усклађивања овог студијског програма.

На основу наведеног, поступајући у складу са чланом 21, став 1, тачка 1 Закона о високом образовању, којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања, Комисија је на седници одржаној 24. 02. 2022. године једногласно одлучила као у диспозитиву ове одлуке.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије

  
Проф. др Ана Шијачки